

ПРИНЯТ

на внеплановом
Педагогическом совете
протокол № 3 от 27.03.2025г.

УТВЕРЖДЕН

приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 146»
от 27.03.2025 г. № 59

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 146»
(МАДОУ «Детский сад № 146»)
за 2024 год**

город Нижний Новгород
2025 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности.

1.2. Оценка системы управления Учреждения.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

1.4. Оценка организации учебного процесса.

1.5. Оценка востребованности выпускников.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

1.7. Оценка материально-технической базы.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II. Анализ показателей деятельности Учреждения

I. Аналитическая часть

Полное наименование ДОО (официальное полное название)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 146» (МАДОУ «Детский сад № 146»)
Учредитель и собственник имущества ДОО	Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»
Статус (организационно-правовая форма)	Дошкольное образование
Фамилия имя отчество руководителя	Павлова Вера Александровна
Юридический адрес (местонахождение) учреждения	603043, город Нижний Новгород, улица Комсомольская, дом 15.
Телефон, факс	8(831) 297-25-04
e-mail	ds146_nn@mail.52gov.ru
Официальный сайт	http://madou-146.ru/
Режим работы образовательного учреждения	Пятидневная рабочая неделя. 12 часовое пребывание детей, государственные праздники, суббота и воскресенье — выходные дни.
Мощность дошкольного образовательного учреждения	Плановая – 228 детей Фактическая – 164 детей

В 2024 году функционировали 6 групп общеразвивающей направленности от 2 до 7 лет, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (2-3 года, 5-6 лет), 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (6-7 лет), 1 группа комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития (5-6 лет).

Возрастная группа	Январь 2024 год		Декабрь 2024 год	
	Ко л-во групп	Кол-во воспитанников	Ко л-во групп	Кол-во воспитанников
Группа общеразвивающей направленности				
Группа раннего возраста (1,5 – 3 г.)	2	39	1	19
Младшая группа (3-4г.)	1	22	2	37
Средние группы (4-5л.)	2	36	1	22
Старшие группы (5-6л.)	1	26	1	18
Подготовительные группы (6-7л.)	2	35	1	29
Группа компенсирующей направленности				
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	1	6-7 лет 10	1	5-6 лет 5
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи			1	2-3 года 6

Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	1	5-6 лет 10	1	6-7 лет 10
Группа комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития			1	5-6 лет 18
ИТОГО	10	178	1 0	164

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Учреждение в 2024 году осуществляло свою деятельность на основании следующих документов:

- Выписка из реестра лицензий на право осуществление образовательной деятельности № 26/18 от 18.02.2022г. Срок действия лицензии - бессрочно.

- Устав МАДОУ «Детский сад № 146» от 19.12.2017 г.

Основной целью деятельности Учреждения являлась образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования. **Предметом деятельности** Учреждения являлась образовательная деятельность, направленная на достижение целей деятельности Учреждения.

Для достижения указанной цели Учреждение реализовывало следующие основные задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий гражданственности, уважения к правам свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Для достижения указанной цели и задач Учреждение осуществляло **основные виды деятельности:**

1. Реализация образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 146» (далее - ОП).

2. Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 146» (далее – АОП ТНР);

3. Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Муниципального

автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 146» (далее – АОП ЗПР);

4. Осуществление присмотра и ухода за воспитанниками.

А также Учреждение осуществляло **иные виды деятельности**: реализация дополнительных общеразвивающих программ; осуществление хозяйственной деятельности, направленной на обеспечение деятельности МАДОУ «Детский сад № 146» и достижение целей его создания.

Реализация задач годового плана.

Приоритетными направлениями деятельности Учреждения было выполнение следующих годовых задач:

с 01.01.2024 г. по 31.08.2024 г.

с 01.09.2024 г. по 31.12.2024 г.

Развитие воображения и творческой активности дошкольников через организацию работы по конструированию, робототехнике в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО.

Формирование основ безопасного поведения в быту, на улице, на дороге, в транспорте у дошкольников посредством театрализованной деятельности.

В процессе образовательной деятельности решалась задача: «Развивать воображение и творческую активность дошкольников через организацию работы по конструированию, робототехнике в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО». В соответствии с данной задачей была спланирована и проведена методическая работа, в основе которой лежал дифференцированный подход к каждому педагогу.

В процессе реализации данной задачи были проведены:

1. Изучена методическая литература, подобраны интернет ресурсы по данной теме.

2. Проведены консультации для начинающих воспитателей «Виды конструкторов и типы конструирования в детском саду», для всех воспитателей «Взаимосвязь конструирования и игры на различных возрастных этапах дошкольного детства», «Техническое конструирование и его особенности», «Как правильно развивать интерес к конструированию, робототехнике».

3. Для родителей (законных представителей) провели мастер класс: «Создание уголка по конструированию в домашних условиях для развития воображения и творческой активности».

4. Организованы выставки совместных творческих работ детей и родителей «Мамины руки не знают скуки», «Цветы».

5. Педагогическая мастерская: «Современные конструкторы как средство развития воображения и творческой активности дошкольников» Из опыта работы педагогов.

6. Проведен Педагогический совет «Конструирование и робототехника как средство развития воображения и творческой активности дошкольников».

В результате проделанной работы:

1. Повысился интерес к конструированию и робототехнике у всех участников образовательной деятельности.

2. Пополнилась современными материалами развивающая предметно-пространственная среда в групповых центрах творчества (различные виды конструкторов, схемы, модели и т.д.).

3. Изготовлены дидактические пособия для нерегламентированной и индивидуальной работы с воспитанниками: планшеты «Построй-ка», «Создай сам», «Мой выбор».

Однако, не все педагоги используют современные формы информирования родителей (законных представителей) о проведенном конструировании, что снижает интерес членов семьи к мероприятиям в детском саду. Определены пути решения выявленной проблемы: обобщить положительный опыт работы организации педагогического процесса, направленного на развитие воображения и творческой активности через организацию работы по конструированию, робототехнике следующих педагогов: Лаптевой Ю.В. и Разумовой М.А..

В процессе образовательной деятельности решалась задача:
«Формирование основ безопасного поведения в быту, на улице, на дороге, в транспорте у дошкольников посредством театрализованной деятельности».

В процессе реализации данной задачи были проведены:

1. Изучена методическая литература, подобраны интернет ресурсы по данной теме.

2. Проведены консультации для воспитателей «Создание безопасного пространства для организации театрализованной игры», «Применение театрализованной игры как средства формирования культуры безопасности дошкольников», «Значение театрализованной деятельности в формировании основ безопасности у дошкольников», «Формирование культуры безопасности дошкольников».

3. В целях поиска новых подходов к вопросу обогащения современной развивающей предметно-пространственной среды под руководством старшего воспитателя Малининой Т.А., проведен практикум: «Дидактические игры по безопасности», а также даны рекомендации для педагогов «Использование театра в формировании безопасного поведения дошкольников».

4. В целях повышения профессиональной грамотности начинающих воспитателей был организован семинар-практикум «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе».

5. В целях поиска и внедрения активных форм образовательной деятельности в работу с детьми раннего и дошкольного возраста, совершенствование навыков профессиональной деятельности педагогов, были проведены открытые просмотры образовательной деятельности: показаны «Этюды-импровизации на темы «Как вести себя в метро», «Безопасная посадка в автомобиль», «Взаимодействие с незнакомцами на улице».

6. Для родителей (законных представителей) провели мастер класс: Неделя «БЕЗопасные игры».

7. Организованы выставки совместных творческих работ детей и родителей «Волшебный мир театра».

8. Проведен Педагогический совет «Театрализованная деятельность как средство формирования основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста».

В результате проделанной работы:

1. У всех участников образовательных отношений повысился интерес к формированию основ безопасного поведения у дошкольников, к созданию безопасной среды для детей.

2. Развивающая предметно-пространственная среда в групповых центрах безопасности достаточно насыщена театрализованными атрибутами. В группах отмечается большое количество иллюстраций, альбомов, наглядно-дидактических пособий, макетов, настольно-печатных игр.

3. Вопрос безопасности отражен во взаимодействии с семьями. Создана выставка, где представлены творческие работы детей (рисунки, поделки, сценарии театрализованных постановок) на тему безопасности.

4. Проведены мастер-классы для родителей, где родители смогли узнать о методах обучения безопасности через театрализованную деятельность и применить их дома.

5. Организованы совместные проекты, где родители и дети работали вместе над театрализованными постановками на тему безопасности. Экологическая безопасность «Веселый рюкзачок» (экологическое поведение в природе, безопасное поведение в природе, безопасное поведение в лесу, на воде, в горах). Проект «Экологическая тропа». Проект «Безопасность в спорте». Проект «Где прячется здоровье».

С 2023 года МАДОУ "Детский сад № 146" является сетевой инновационной площадкой ООО «Мозаичный парк» (приказ от 27.09.2023) по теме: «Создание педагогических условий позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО». Направление «Формирование культуры безопасности как условие и результат позитивной социализации дошкольников».

Цель: Создание в ДОО условий для формирования у детей дошкольного возраста базовой культуры безопасности как основы полноценного развития различных форм их личностной активности, самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способности безопасно действовать в повседневной жизни, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи:

1. Создание в ДОО безопасной образовательной среды (с учетом требований к обеспечению физической, психологической и информационной безопасности дошкольников) как условия позитивной социализации детей, их личностного развития.

2. Апробация методических материалов для организации образовательной деятельности, нацеленной на формирование у детей культуры безопасности, оценки ее результативности.

3. Развитие профессиональной компетентности педагогов ДО в вопросах обеспечения безопасности детей и формирования у них культуры безопасности, собственной культуры безопасности педагогов.

4. Развитие компетентности родителей (законных представителей) в вопросах обеспечения безопасности детей и формирования у них культуры безопасности, культуры безопасности представителей семей дошкольников.

5. Проектирование моделей взаимодействия семьи и ДОО по формированию у детей культуры безопасности.

В МАДОУ «Детский сад № 146» работала творческая группа по разработке и апробации материалов в рамках инновационной деятельности.

Результаты инновационной деятельности: в ходе работы изучен и проанализирован передовой педагогический опыт по теме инновационной площадки. В деятельности педагогических кадров совершенствуется профессиональное мастерство педагогов путем создания условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях ФГОС ДО и ФОП ДО. Совершенствуются содержание и технологии в соответствии с запросами современности, достижениями науки и практики:

- Проведены консультации с педагогами МАДОУ по теме инновационной площадки;
- Практикум «Безопасность образовательного пространства ДОО»;
- Консультация «Виды безопасности образовательного пространства ДОО»;
- Нарботан опыт (изготовлены дидактические пособия, проведены образовательные мероприятия) по формированию у детей навыка действия в опасных и чрезвычайных ситуациях.

По результатам исследования проведена **работа в экспериментальной группе:**

- Мероприятия по просвещению родителей и педагогов в рамках организации образовательного пространства. В ходе работы с родителями использовались мини-лекции, беседы, интерактивные игровые упражнения, разбирались проблемные ситуации;
- Циклы образовательных мероприятий в рамках технологии ТРИЗ, с использованием русских народных сказок «Колобок», «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса»
- Участие родителей и педагогов совместно с детьми в изготовлении дидактических пособий, способствующих формированию у детей навыков безопасного поведения, культуры безопасности.

Родители являлись активными участниками образовательных мероприятий.

Проведены мероприятия в ДОО:

- На подготовительной к школе группе разработан и реализован *Проект «Календарь значимых событий России»;*
- С целью воспитания чувства патриотизма, любви и уважения к российской армии, любви к Родине *проведена неделя защитника Отечества.* Ребята

познакомились с военными профессиями, уточнили знания об армии, представления о родах войск. Организован и проведен фото-фестиваль «Вместе с папой».

В преддверии праздника Дня защитника Отечества проведены праздничные мероприятия:

- В старшей группе «Колосок» в коллективной работе «Самолет» дети создали аппликационный образ самолёта. Воспитанники совершенствовали умение и навыки аккуратно наклеивать части предмета; закрепляли знания о внешнем виде самолета.

- В подготовительной к школе группе «Вьюнок» прошла творческая неделя «Наша армия». На тематических занятиях «Я в подводники пошёл», «Экипаж машины боевой», «Самолёты в синем небе охраняют наш покой» дошкольники расширили представления о профессиях экипажа подводной лодки; нашли ответы на вопросы: для чего танку гусеницы; изучили строение самолёта. Полученные знания ребята отразили в творческих работах: рисунки, коллажи, макеты.

- Воспитанники подготовительной к школе группы группы «Ромашка» приняли участие в чтении стихов, исполняли песни, оформляли выставку рисунков.

- В группе «Василек» проведено развлечение «Мой папа лучше всех».

- В подготовительной к школе группе «Ласточка» прошло образовательное мероприятие «Путешествие по уголкам безопасности»;

- В рамках тематической недели «Пожаробезопасность» в подготовительной к школе группе проведен Квест «Огонь - наш друг, огонь - наш враг». В развлекательно-игровой форме ребята смогли побывать в роли пожарных, сотрудников МЧС. Юные спасатели узнали об основных составляющих системы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, вспомнили телефоны вызова экстренных служб.

- В рамках проведения *Всероссийского урока по гражданской обороне* проведены циклы занятий на группах старшего возраста *Нижний Новгород - город трудовой доблести*. Воспитанники изучали историю своего города Нижнего Новгорода. Они посетили Мини - музей Военной Славы, посмотрели презентацию на тему «Нижний Новгород - Город Трудовой Доблести», рассмотрели альбом «Горький» и альбом о Горьковском автомобильном заводе. Совместно с родителями нарисовали знаменитые места нашего города.

- Тематическая неделя «Дорожная безопасность. Профилактика ДДТ.

Проведены циклы занятий по профилактике ДДТТ, воспитанники вместе с родителями являлись участниками акции «Засветись!».

В целях повышения роли семьи в пропаганде безопасного поведения на дороге и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, воспитания дисциплинированных, законопослушных участников дорожного движения конкурс «Знает ПДД семья – значит, знаю их и я».

- Тематическое занятие «Электробезопасность»;

- Тематическая неделя «Экологическая безопасность»:

День кошек. Усатых – полосатых любят во всем мире и посвящают им праздники во многих странах мира. У нас в России День кошек отмечают в

первый день весны – 1 марта. Вот и ребята нашего детского сада решили отметить этот день, потому что у многих из них есть любимые кошки и коты. Ребята с удовольствием рассказали друг другу о своих питомцах, затем слепили кошечек!

Сбор мусора. Просмотр с детьми социальных мультипликационных роликов о раздельном сборе отходов, формировании экологических привычек, правилах обращения с отходами. Ролики созданы в рамках реализации национального проекта «Экология».

День птиц. В группе «Василёк» прошла тематическая неделя «Зимующие птицы». В рамках данной темы дети: уточнили и расширили понятие «зимующие птицы»; познакомились с условиями жизни птиц зимой; сформировали желание заботиться о птицах зимой, подкармливать их; активизировали и расширяли словарь по теме, а также развивали мелкую моторику.

• *Участие ДОО в проведении «Европейской Недели Иммунизации»:* организованы и проведены соответствующие мероприятия, согласно плану работы.

Основные задачи недели – это информирование населения о преимуществах вакцинопрофилактики, как наиболее эффективного способа защиты от инфекционных болезней на современном этапе, привлечение внимания к вопросам иммунопрофилактики.

С детьми были проведены беседы: «Что такое вакцинация, прививка?», «Я прививки не боюсь», «Правила гигиены» и др. Смотрели мультипликационные фильмы с обсуждением содержания: «Бегемот, который боялся прививок».

Также была организована работа с родителями: консультации для родителей: «Чем грозит отказ от вакцинации»; подготовлены и распространены буклеты.

• *Здоровьесбережение.* 7 февраля 2024 года в ДОО прошёл «Единый день зимнего спорта».

• Сколько веселья, радости и удовольствия доставили детям Весёлый Снеговичок и веселый Мишка, который с удовольствием поиграл с ними в спортивные игры. Дети умело забивали голы в ворота, соревновались в лыжных гонках! Дети получили массу положительных эмоций и заряд хорошего настроения! Ведь спорт – это здоровье!

• Тематическая неделя «День Победы». В ожидании празднования 79-летия Дня Победы в ДОО прошли образовательные мероприятия, организована работа с родителями по изготовлению поздравительных открыток для ветеранов.

В преддверии праздника Дня Победы в детском саду состоялись тематические занятия. Ребята посмотрели документальные кадры, рассказывающие о том, когда и почему началась война и как нелегко досталась нашей стране эта Великая Победа.

С целью повышения компетентности родителей по организации безопасного пространства дома размещена **информация в родительских чатах, соцсетях и сайте детского сада:**

- «Что нельзя приносить с собой в детский сад»;
- «Безопасное поведение на улице»;
- Памятка жителям Нижегородской области по действиям при лесном

пожаре;

- Памятка «Тонкий лед»;
- Памятка об ответственности родителей за жизнь и здоровье детей
- Памятка алгоритм безопасности «Стой - смотри - слушай – думай»;
- Памятка «Как вести себя при пожаре»;
- Памятка «Как сохранить зрение ребенка»;
- Памятка «Как научить ребенка заботиться об окружающей среде»;
- Памятка «Опасности весеннего льда»;
- Памятка «Правила поведения приобщении с незнакомцами»;
- Памятка «Как детям пользоваться электричеством безопасно?»

Организация образовательного пространства ДОО

- Родителями и педагогами совместно с детьми изготовлены дидактические игры и пособия, способствующие формированию у детей навыков безопасного поведения, культуры безопасности;
- Приобретение педагогического инструментария - учебно-методического комплекса «Мозаичный парк»;
- Проектирование предметно-пространственной среды с использованием игрового оборудования учебно-методического комплекса «Мозаичный парк»;
- Внедрение в образовательный процесс методического инструментария УМК «Мозаичный парк».

Вывод: содержание и организация образовательной деятельности способствовали качественному освоению обучающимися образовательной Программы и адаптированных образовательных Программ Учреждения. Прделанная работа с воспитателями, детьми и родителями способствовала выполнению задач годового плана. Содержание и организация образовательной деятельности способствовали качественному освоению обучающимися ОП и АОП Учреждения.

Перспективы: поиск эффективных форм обеспечения социокультурного развития воспитанников, родителей, педагогов Учреждения в каникулярный период, выходные и праздничные дни; расширения сферы социального партнерства: реализация детско-взрослых культурно-образовательных инициатив с участием социальных партнеров.

1.2. Оценка системы управления Учреждения.

Управление Учреждением осуществлялось в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения, нормативно-правовыми актами всех уровней принятия, на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Наблюдательный совет.

На заседаниях Наблюдательного совета обсуждались следующие вопросы:

- рассмотрение плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- рассмотрение отчёта о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

- рассмотрение и утверждение проектов годовой бухгалтерской отчетности,
- принятие Положения о политике обработки персональных данных,
- утверждение Положения о закупке товаров, работ, услуг для собственных нужд МАДОУ «Детский сад № 146».

Непосредственное управление Учреждением осуществлял заведующий, назначенный на должность главой администрации города Нижнего Новгорода, Коллегиальными органами управления являлись: Общее собрание Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Совет родителей Учреждения. Деятельность коллегиальных органов управления осуществлялась в соответствии с Положением об Общем собрании, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете родителей.

В отчетном 2024 году на заседаниях:

Общее собрание Учреждения. Рассматривались вопросы:

- организация питания сотрудников и воспитанников;
- профилактика коррупционных правонарушений;
- соблюдение противопожарной безопасности в Учреждении;
- обеспечение антитеррористической защищенности Учреждения;
- реализация программы «Доступная среда».

На педагогических советах решались задачи годового плана, подводились итоги работы педагогического коллектива в учебном году, принимались образовательные программы, планы работы ДОО, локальные акты:

- «Развитие творческой активности дошкольников через организацию работы по конструированию, робототехнике в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО».
- «Формирование основ безопасного поведения в быту, на улице, на дороге, в транспорте у детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности. Принятие отчета о самообследовании МАДОУ «Детский сад № 146» за 2023год».
- «Результаты деятельности коллектива ДОО по реализации образовательных программ в контексте с ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО за 2023-2024 учебный год. Задачи летне-оздоровительной работы».
- «Обсуждение и принятие плана ЛОР».
- Внесение изменений и принятие локальных актов: «Положение о правилах приема граждан на обучение по образовательным программам МАДОУ «Детский сад № 146»», «Правила внутреннего распорядка обучающихся в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 146»», «Правила внутреннего трудового распорядка работников в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 146».
- «Подведение итогов ЛОР. Обсуждение и принятие годового плана работы МАДОУ «Детский сад № 146» на 2024-2025 учебный год. Принятие Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад № 146». Внесение изменений в Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МАДОУ «Детский сад № 146».

Решения Педагогических советов Учреждения были направлены на оптимизацию образовательной работы педагогов с воспитанниками, оказание методической помощи педагогам, создание развивающей предметно-пространственной среды.

В целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива действовал **Совет родителей**. Проведены заседания Совета родителей на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ работы Совета родителей в 2023-2024 учебном году,
- разработка проекта плана взаимодействия с родителями (законными представителями), плана работы Совета родителей на 2024-2025 учебный год;
- организация комиссий по контролю за питанием детей, вопросы охраны жизни и здоровья детей;
- подготовка МАДОУ к новому учебному году. На заседаниях родители знакомились с нормативно-правовыми документами, локальными актами Учреждения
- создание доступной среды для детей с ограниченными возможностями;

Совет родителей внес предложение привлекать родителей (законных представителей) на добровольной основе к хозяйственной работе (ремонт оборудования, благоустройство участков, организация развивающей предметно-пространственной среды в группах).

В 2024 году в Учреждении продолжена работа комиссии по контролю за качеством питания. Комиссия осуществляла свою деятельность на основании «Положения о комиссии по контролю за качеством питания МАДОУ «Детский сад № 146». На комиссии рассматривались вопросы:

- контроль за качеством поступаемых продуктов питания;
- анализ документации по продуктам питания;
- соблюдение выполнения примерного 10-ти дневного меню;
- создание условий для организации питания на группах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) строилось на принципах сотрудничества. Информирование родителей о ходе административной, педагогической, хозяйственной деятельности в течение учебного года происходило в разнообразных формах: информационные стенды, электронные фоторамки, расположенные в раздевальных помещениях групп, на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет», родительские чаты в «Телеграм», «ВКонтакте», «Сферум».

Родители принимали активное участие в тематических выставках, пополнении развивающей предметно-пространственной среды пособиями, изготовленными своими руками. В старших возрастных группах были родители для выявления индивидуальных особенностей своего ребенка создавали разнообразные коллекции, и для развития познавательной активности дошкольников приносили эти коллекции в группу, чтобы заинтересовать других воспитанников. Отмечается активность родителей в благоустройстве территории, участие в экологических акциях.

Для родителей была предоставлена возможность обратиться за консультацией к педагогу-психологу Мурзиной Е.Б. для получения психологической помощи в вопросах воспитания и обучения детей; по проблемам развития речи за консультацией обращались к учителю-логопеду Саловой С.И..

В течении 2024 года в Учреждении в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в МАДОУ «Детский сад 146» работал консультационный центр. Специалисты консультационного центра в 2024 году: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед. В течении года родителям были оказаны услуги, проведены индивидуальные консультации в онлайн и офлайн режиме, оказана квалифицированная помощь педагога-психолога по вопросам, старшего воспитателя и учителя-логопеда по различным вопросам. Родителям были даны конкретные рекомендации, которые, по их отзывам, оказали реальную помощь.

Взаимодействие с организациями – партнерами для обеспечения образовательной деятельности.

В 2024 году Учреждение продолжало сотрудничать с **МКУК ЦБС Автозаводского района Центральной районной детской библиотекой им. О. Кошевого**. Работа носила системный характер. Сотрудник библиотеки ежемесячно проводила мероприятия с воспитанниками старших и подготовительных групп на базе ДОО. Сотрудники библиотеки делали подборки книг и презентаций по разным темам, также записывали кукольные театры, проводили онлайн-викторины.

В течение года велась работа по преемственности с МБОУ «ШКОЛА № 127». Цели сотрудничества: преемственность образовательной программы дошкольного и общеобразовательной программы начального общего образования; создание предпосылок у дошкольников к школьному обучению; повышению статуса МАДОУ «Детский сад № 146» и МБОУ «ШКОЛА № 127». Проведенные в течении 2024 года мероприятия: онлайн-экскурсия по школе, рекомендации родителям «Будущий первоклассник». Результат взаимодействия: выработка единых подходов к подготовке детей к школе.

Имеющееся в Учреждении информационное обеспечение позволяло:

- управлять образовательным процессом: организовывать дистанционное обучение, оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- формировать и передавать электронные отчёты во все контролирующие органы;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

– осуществлять взаимодействие между участниками образовательных отношений. В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), организована работа официального сайта Учреждения. Информация на сайте представлена согласно «Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Вывод: Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление МАДОУ «Детский сад № 146» было направлено на повышение качества образовательных отношений. Отмечался грамотный подход к кадровой политике, организации взаимодействия всех участников образовательных отношений. Использование ИКТ позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Созданы оптимальные условия для активного включения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательное пространство Учреждения посредством эффективных форм сотрудничества. Вместе с тем, новые экономические и политические условия требуют обновления в тактике стратегии управленческой деятельности, а именно: полная информатизация образовательного пространства МАДОУ «Детский сад №146».

Однако, большое количество родителей (законных представителей) обучающихся с осторожностью относятся к новым информационным технологиям, используемые при организации образовательного процесса.

Перспективы развития системы управления Учреждением: перевод системы управления в режим проектного управления.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В целях качественной реализации содержания ОП и АОП в 2024 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально – коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно – эстетического развития.

ДОО реализует:

– образовательную программу дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 146», разработанную в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;

– адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 146», разработанную в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО, комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 2-3 года под редакцией Н.В. Нищевой.

– адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 146»,

разработанную в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО, комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой.

– адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 146», разработанную в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО, примерную адаптированную образовательную программу дошкольного образования детей с задержкой психического развития – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru> и программы С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР».

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) промежуточная и итоговая аттестации обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.

Реализация Программы предполагала оценку индивидуального развития обучающихся. Такая оценка отражалась в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся образовательной Программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 146» (далее - Карта ОП).

Правила ведения Карты ОП регламентировались Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 146», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

Оценка индивидуального развития обучающихся, осваивающих ОП осуществлялась *1 раз в год (апрель)*.

Оценка индивидуального развития детей производилась педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики с целью выявления эффективности методов и приемов работы с детьми (педагогических действий).

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществлялась через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) для воспитанников, осваивающих Программу.

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности воспитанников, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии. Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка проводит педагог-психолог. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития обучающихся или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Результаты педагогической диагностики в процентном соотношении представлены в таблице:

Обследовано:

- 161 обучающихся групп общеразвивающей направленности: раннего возраста (1,6-3 года), младшие (3-4 года), средние (4-5 лет), старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет).

- 10 обучающихся группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет);

- 10 обучающихся группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (5-6 лет).

Дата проведения: апрель 2024г.

Результаты педагогической диагностики освоения ОП обучающимися групп общеразвивающей направленности (1,6 – 7 лет)

- 161 обучающихся групп общеразвивающей направленности: 41 детей раннего возраста (1,6-3 года), 22 воспитанника младшего возраста (3-4 года), 38 детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет), 26 детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), 31 воспитанник подготовительной к школе групп (6-7 лет).

Образовательные области																
Группы	Количество	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
		СФ	ЧС	СР	СФ	ЧС	СР	СФ	ЧС	СР	СФ	ЧС	СР	СФ	ЧС	СР
Ранняя группа «Петушок»	21	75	25	0	54	42	4	50	24	8	50	50	0	62	38	0
1-ая младшая группа «Мышка»	20	87	22	0	50	50	0	89	11	0	78	22	0	100	0	0
2-ая младшая группа «Сказка»	22	57	91	6	69	19	13	56	25	19	50	31	19	81	19	0
Средняя группа «Земляничка»	21	77	23	0	36	59	5	24	27	9	68	32	0	86	14	0
Средняя группа «Солнышко»	17	46	72	9	36	59	5	77	23	0	68	32	0	86	14	0
Старшая группа «Колосок»	26	45	64	0	54	46	0	54	46	0	58	42	0	62	38	0
Подготовительная к школе группа «Ласточка»	12	92	8	0	92	8	0	92	8	0	92	8	0	89	11	0
Подготовительная к школе группа «Вьюнок»	22	80	20	0	77	23	0	77	23	0	88	12	0	100	0	0
ИТОГ	161	71	28	1	51	45	4	62	32	6	56	44	0	77	23	0

- 10 обучающихся группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет)

Образовательные области																
Группы	Количество	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
		СФ	ЧС	СР	СФ	ЧС	СР	СФ	ЧС	СР	СФ	ЧС	СР	СФ	ЧС	СР
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Ромашка»	10	52	48	0	57	43	0	52	48	0	70	30	0	70	30	0

- 10 обучающихся группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Образовательные области																
Группы	Количество	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
		СФ	ЧС	СР	СФ	ЧС	СР	СФ	ЧС	СР	СФ	ЧС	СР	СФ	ЧС	СР
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития «Василек»	10	50	50	0	33	77	0	0	100	0	13	87	0	63	38	0

Количество выпускников составило 44 человек, из которых все (100%) являются зрелыми для поступления в школу.

Вывод: Высокие показатели сформированной представлений и навыков детей групп общеразвивающей направленности, а также положительная динамика показателей развития детей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи дают возможность сделать выводы об эффективности педагогических действий и правильно выбранных направлениях педагогической деятельности коллектива. Прослеживается положительная динамика в освоении образовательных областей «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» во всех группах.

Участие воспитанников МАДОУ «Детский сад № 146» в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня.

№ п/п	Название	Результат, количество участников.
1.	Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «В сказочном царстве»	1 человек – 1 место
2.	Всероссийский конкурс «Путешествие в страну Пушкина»	Дипломанты – 2 детей
3.	Региональный конкурс детских рисунков «Мамочка - мой ангел»	Участие – 9 детей
4.	Городской музыкальный фестиваль детского творчества «Поющие капельки»	Участие – 12 детей
5.	Второй региональный математический праздник дошкольников.	Участие – 2 детей
6.	Районный фестиваль детского творчества «Автозаводская детская волна».	Участие – 12 детей
7.	Общенародный конкурс «Наша победа» открытый творческий конкурс по изобразительному и декоративному искусству «Дети рисуют победу»	Участие – 3 детей
8.	Пятый всероссийский конкурс «Рисуем с детьми вечный огонь»	Участие – 4 детей
9.	Районный конкурс мультфильмов «Сказки народов мира».	1 место
10.	Ежегодный городской конкурс на лучшую новогоднюю ёлочную игрушку «Горьковская игрушка».	2 детей – сертификат участника

11.	Городской конкурс рисунков «Зимний, Нижний».	1 человек – 1 место
12.	Конкурс елочных игрушек «Символ года - 2025»	7 детей 1- 3 место
13.	Районный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Игрушка моего детства».	2 человек – 1 место 1 – участник
14.	Районный фестиваль, выставка новогодней открытки «Это зимняя, зимняя сказка»	

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 146». Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует нормативным документам, уровень эффективности педагогических воздействий на достаточном уровне. В течение года возросла результативность участия педагогов и воспитанников ДОО в различных конкурсах, фестивалях, выставках разного уровня.

Однако, при анализе результатов участия воспитанников в конкурсных и массовых мероприятиях выявлена проблема: достижения детей недостаточно представлены в мероприятиях познавательной направленности: отсутствуют результаты участия в региональных и районных конкурсах. Поэтому на 2025 год была запланирована работа в этом направлении.

Перспективы: активизировать работу по участию обучающихся в конкурсах познавательной направленности различного уровня.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Учреждении была организована в оборудованных учебных кабинетах, объектах для проведения практических занятий с использованием средств обучения и воспитания.

Образовательный процесс в Учреждении осуществлялся в соответствии с Программой (учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием непосредственно образовательной деятельности детей, режимом дня).

Трудоемкость учебного плана составила в группах общеразвивающей направленности:

Возраст детей	1.6-3года	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Занятий в неделю	10	10	10	12	13
Занятий в год	360	360	360	432	468

Трудоемкость учебного плана в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи:

Возраст детей	2-3 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Занятий в неделю	12	12	15	15
Занятий в год	432	432	468	468

Трудоемкость учебного плана в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития:

Возраст детей	5-6 лет	6-7 лет
Занятий в неделю	15	15

Занятий в год	468	468
---------------	-----	-----

Вывод: учебный процесс в Учреждении с января 2024 по май 2024 организован в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 146», адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад № 146» и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МАДОУ «Детский сад № 146». Количество часов, отведенных на образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. Учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников. Проводимый контроль в Учреждении нарушений в организации учебного процесса не выявил. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

Перспектива: расширение перечня платных образовательных услуг; создание условий в Учреждении для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями при организации учебного процесса.

1.5. Оценка востребованности выпускников.

В 2024 году все выпускники МАДОУ «Детский сад № 146» выпустили в школу 42 воспитанника: выпускники поступили в школы Автозаводского района: №6 – 16 чел., № 133 – 6 чел., № 127 – 5 чел., №36 – 3 чел., № 119 – 1 чел., № 126 – 2 чел., №136 – 1 чел. и в другие образовательные учреждения.

Учителя отмечают, что у выпускников 2024 года достаточно сформирована учебно – познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и узнавать новое. У обучающихся хорошо сформирована интеллектуальная и речевая сфера. Выпускники умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать, у них развита способность осознанно воспринимать новую для них информацию. Достаточно развита мелкая моторика рук.

Ежегодно МАДОУ заключает договор о сотрудничестве с МАОУ «Школа № 127». Взаимодействие осуществлялось через участие учителя начальных классов в онлайн режиме.

Вывод: в 2024 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально – коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно – эстетического развития. Освоение воспитанниками образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 146» обеспечило получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе. Выпускники учреждения востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Кадровое обеспечение:

Педагогический коллектив насчитывает 21 педагогов (старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, 15 воспитателей).

С высшим образованием – 16 (77%) человек, из них 11 (53%) человек с высшим педагогическим; со средним профессиональным – 5 человек (24 %), из них с педагогическим – 2 человека (10%).

Педагогический стаж до 10 лет имеют 2 человек (9 %); от 10 до 15 лет – 5 человек (24%), от 15 лет до 20 лет – 4 человека (19%), от 20 лет – 10 человек (48%).

Квалификационная категория: высшая кв. категория – 9 человек (43%), первая кв. категория – 9 человек (43%), СЗД - 3 человек (14%).

Педагоги ДОО постоянно повышают свой профессиональный уровень через курсовую подготовку, участие в работе годовых семинаров на базе ДОО района, участие в методических мероприятиях и конкурсах.

Транслирование опыта практических результатов

В 2024 году одним из показателей профессиональной компетентности педагогов являлось транслирование педагогического опыта и участие в конкурсах разного уровня. Транслирование опыта на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 146», на персональных сайтах, на интернет-порталах nsportal.ru, maam.ru.

Достижения педагогов учреждения в конкурсах. Публикации педагогов учреждения в 2024 году.

Сотрудники	Награждены
Участие в региональном конкурсе творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «В сказочном царстве»	1 место
Участие во всероссийском социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»	Участник
Региональный конкурс детских рисунков «Мамочка - мой ангел»	Участник
Всероссийская военно патриотическая акция «Тепло солдату»	Участник
Всероссийский конкурс «Путешествие в страну Пушкина»	Участник
Участие в благотворительной акции «Игрушка в подарок ребенку-инвалиду»	Участник
Городской музыкальный фестиваль детского творчества «Поющие капельки»	Участник
Второй региональный математический праздник дошкольников.	Участник
Районный фестиваль детского творчества «Автозаводская детская волна».	Участник
Общенародный конкурс «Наша победа» открытый творческий конкурс по изобразительному и декоративному искусству «Дети рисуют победу»	1 место
Пятый всероссийский конкурс «Рисуем с детьми Вечный огонь»	Участник
Районный конкурс мультфильмов «Сказки народов мира».	1 место
Районный конкурс методических разработок «Педагогика исторической памяти»	Участник
Городской конкурс рисунков «Зимний, Нижний»	1 место
Ежегодный городской конкурс на лучшую новогоднюю ёлочную игрушку «Горьковская игрушка».	Участник
Конкурс елочных игрушек «Символ года - 2025»	Участник
Районный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Игрушка моего детства».	1 место
Районный конкурс новогоднего светового оформления «Световая новогодняя феерия»	1 место
Районный фестиваль-выставка новогодних композиций «Новогоднее вдохновение»	Участник
Районный фестиваль, выставка новогодней открытки «Это зимняя, зимняя сказка»	Участник
Всероссийская военно патриотическая акция «Письмо защитнику Отечества»	Участник
Всероссийская военно патриотическая акция «Посылка для солдата»	Участник

Публикации по направлениям инновационной деятельности

№ п/п	Наименование работы, её вид	Форма работы	Выходные данные	Объём в п.л.	Авторы
1	2	3	4	5	6
1.	Проблема формирования культуры безопасного поведения у детей дошкольного возраста	печат.	«Человек и общество в противоречиях и согласии»: Материалы научно-практической конференции. – Н. Новгород, НИ(ф) МГЭУ, 21 ноября 2024. - С. 215-223. (РИНЦ)	0,5	Мурзина Е.Б., Павлова В.А., Малинина Т.А.
2.	Методы и приёмы развития эмоциональной отзывчивости в певческой деятельности у детей старшего дошкольного возраста	печат.	«Человек и общество в противоречиях и согласии»: Материалы научно-практической конференции. – Н. Новгород, НИ(ф) МГЭУ, 21 ноября 2024. - С. 224-230. (РИНЦ)	0,2	Ожиганова И.С.

Вывод: ДОО укомплектовано кадрами. Педагоги ДОО систематически повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Подбор кадров способствует качественной реализации ОП, ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

В соответствии с программно-методическим обеспечением образовательной программы дошкольного образования ДОО укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический материал.

Библиотечный фонд методического кабинета постоянно пополняется методической литературой и насчитывает 650 единиц. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), информационной открытости деятельности ДОО, функционирует официальный сайт учреждения (адрес сайта <https://madou-146.ru/>) Для осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. Для этого в ДОО созданы необходимые условия: ноутбуки, проекторы мультимедиа с экраном. Методический кабинет оборудован компьютерным местом, с выходом в интернет, МФУ, цветным принтером.

Вывод: В ДОО имеется достаточное для эффективной организации образовательной деятельности учебно-методическое обеспечение. Информационное обеспечение в ДОО в неполной степени соответствует современным требованиям.

Однако, необходимо дополнительное информационно-коммуникативное оборудование для организации образовательной деятельности с детьми.

Перспективы: формирование банка данных инновационных продуктов, созданных педагогическими работниками МАДОУ «Детский сад №146».

1.7. Оценка материально-технической базы, организации развивающей предметно-пространственной среды.

Учреждение размещено в двухэтажном панельном здании площадью 2365м², построенном по типовому проекту. В здании имеется центральное отопление, горячее водоснабжение, канализация. Твердого, мягкого, хозяйственного инвентаря достаточно. Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием (находится в исправном состоянии).

В Учреждении функционирует спортивный зал, оснащенный специальным оборудованием и спортивная площадка, имеющая оборудование для физического развития детей. Оборудованы помещения для организации образовательной деятельности с детьми: музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога. Имеется детская библиотека. Для работы участников образовательного процесса оборудован методический кабинет.

На территории Учреждения имеются: 10 оборудованных участков для прогулок, спортивная площадка, площадка безопасности, метеоплощадка. По территории проходит экологическая тропа: аллеи с разнообразными видами деревьев, уголок леса, сад, огород, цветники для организации трудовой деятельности.

В 2024 году произведен косметический ремонт, заменены старые окна на современные пластиковые стеклопакеты в группах «Вьюнок», «Петушок», «Колосок»; приобретен хозяйственный инвентарь на кухню (мясорубка, протирочная машина), сантехника.

Для обеспечения пожарной безопасности в здании действует автоматическая пожарная сигнализация, система «Стрелец-мониторинг».

Разработана программа антитеррористической защищенности. Ежемесячно проводятся мероприятия по отработке действий сотрудников и воспитанников во время пожара, ЧС, при угрозе террористического характера. На территории ДОО установлены калитки с контролем доступа, а также камеры видеонаблюдения.

Здание, территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям. Развивающая

предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также прилегающей территории (участков), приспособленных для реализации ОП и АОП; материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей и коррекции недостатков развития детей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с задержкой психического развития.

В Учреждении обеспечена детям *доступность* всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а также свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности. Среда, окружающая детей, обеспечивает *безопасность* их жизни, способствует укреплению здоровья, т.е. соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности. Все материалы и оборудование отвечают гигиеническим требованиям.

Освоение выделенных средств бюджета на образовательный процесс в 2024 году

Наименование	Сумма
Игровое оборудование «Ориентир детям». Робототехника	96000,00
Ноутбук	60000,00
Компьютер	49980,00
Планшеты с чехлами	66000,00
МФУ	78000,00
Ель	90000,00
Игрушки	66629,94
Канцелярские товары	372811,06
КПК	7500,00
Литература	13559,00
ИТОГО:	900480,00

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии, все компоненты развивающей предметной среды учреждения (в помещении и на участке) включают достаточные условия для полноценного всестороннего развития детей. Расширение материально-технической базы способствует качественной организации образовательной программы в ДОО. Хозяйственная деятельность ведется в соответствии с планом мероприятий на текущий год.

Перспективы развития и улучшение материально-технической базы ДОО:

- Пополнение игрового оборудования для прогулочных участков;
- Дальнейшее компьютерное обеспечение образовательного процесса;
- Дальнейшее улучшение материально-технической базы для инвалидов

и лиц с ограниченными возможностями.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В 2024 году в Учреждении функционировала внутренняя система оценки качества образования, которая включала в себя:

- мониторинг посещаемости и заболеваемости обучающихся;
- тематический и оперативный контроль;
- анкетирование родителей об оценке качества образовательных услуг.

Мониторинг посещаемости показал, что средняя явка воспитанников составила 79%. Число дней, пропущенных 1 ребенком по болезни, составило 4,82. Сравнительный анализ данных мониторинга заболеваемости за 2 года показал, что увеличение количества заболевших обучающихся приходилось на февраль месяц и составлял 19% от общего числа воспитанников, что привело к низкой посещаемости воспитанников Учреждения. Выявлена проблема. Нарушались принципы подгруппового выхода на прогулку. Чтобы повысить эффективность работы по снижению заболеваемости и увеличению посещаемости, в 2024 году с воспитателями неоднократно проводились консультации на тему соблюдение режима дня и правил выхода на прогулку.

В годовом плане ДОО предусматривалась периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях Педагогического совета и оперативных совещания у заведующего. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля.

Оперативный контроль был направлен на оценку работы по охране жизни и здоровья детей, профилактику травматизма, организацию режимных моментов, организацию питания, пополнение предметно-пространственной среды, планирования воспитательно - образовательной работы с детьми, санитарно-гигиенического состояния помещений, организацию работы специалистов.

В течении года проводился мониторинг посещаемости и заболеваемости детей. Вопросы профилактики заболеваний рассматривались на оперативных совещаниях сотрудников ДОО и на встречах с родителями.

Перед проведением тематического контроля и по его результатам издавались приказы, оформлялись аналитические справки. Информация о результатах тематического контроля доводилась до педагогов в течение 5 дней с момента завершения контроля, на оперативных совещаниях, на заседаниях Педагогических советов.

Сбор информации для анализа включал: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, беседы с педагогами, анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды в группах, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытые просмотры мастер-классов, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках.

Вывод: В МАДОУ «Детский сад № 146» в 2024 году функционировала внутренняя система оценки качества образования. Для достижения максимальной объективности внутренней системы оценки качества образования эффективно использовался как мониторинг, так и контроль. Сравнительный анализ данных мониторинга заболеваемости выявил отрицательную динамику показателей

заболеваемости в 2024 году. Выявлены причины повышения уровня заболеваемости. Намечены пути решения проблем. Внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности Учреждения.

Исходя из цели российской образовательной политики, в Концепции модернизации российского образования – «развитие личности» способной к самоопределению и самореализации, а также значимости гармоничного развития ребенка, педагоги Учреждения находятся в постоянном поиске новых форм работы, направленных на оптимизацию воспитательного процесса.

- Учреждение осуществляло свою деятельности в соответствии с нормативно-правовым обеспечением.
- Задачи, поставленные в 2024 году выполнены в полном объёме.
- Мероприятия проводились своевременно и профессионально в соответствии с годовым планом.
- В Учреждении осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение, что обеспечило интеллектуальное развитие и эмоциональное благополучие воспитанников, своевременное оказание психологической поддержки детям.
- Отмечается стабильность работы и динамика развития педагогического коллектива.
- Обновилась материально-технической база.

Однако, в ходе тематического и оперативного контроля выявлены проблемы педагогов по созданию условий для деятельности детей на прогулочных участках, снижено качество проведения режимных моментов. Проведенная работа позволила повысить компетенцию педагогов и обогатить развивающую предметно-пространственную среду для деятельности детей. Достигнутые результаты говорят о действительности внутренней системы оценки качества образования.

II. Анализ показателей деятельности Учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	164
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	164
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	139
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	164/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	19/12%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	19/12%
1.5.3	По присмотру и уходу	19/12%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек / 76 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек / 52%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек / 24%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек / 10 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек / 86 %
1.8.1	Высшая	9 человек / 43 %
1.8.2	Первая	9 человек / 43%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек / %

1.9.1	До 5 лет	2 человек / 10%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек / 10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек / 10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека / 14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человека / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек / 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	164 человек / 21 человек (8 детей на 1 педагога)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Общая площадь: 761, 7кв.м на 1 восп, 3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	141,4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий



В.А. Павлова

Пронумеровано, пронумеровано и скреплено
печатью в количестве дв листов
(двадцать восемь)
Заведующий «МАДОУ» «Детский сад №146»

В.А.Малюкова

«дт» 03 2025 года

